

Ref.-Nr.	Thema	
Eine (z.B. 3) oder zwei Referent*innen (z.B. 1/2)	<b>Block 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Religion im Ethikunterricht in Bayern I:</b> Religionswissenschaft vs. Religionskunde (Applis)</li> <li>• <b>Religionswissenschaftliche Konzepte:</b> Opfer &amp; Gebet; Übergangsriten = schematische Darstellungen/Concept-Map erstellen</li> </ul>	18.10
1  2/3  4  5/6	<b>Block 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Religion im Ethikunterricht in Bayern II:</b> Religionswissenschaft vs. Religionskunde (Applis)</li> <li>• Christoph Bochinger &amp; Katharina Frank (2015): <b>Das religionswissenschaftliche Dreieck. Elemente eines integrativen Religionskonzepts.</b> <a href="https://doi.org/10.1515/zfr-2017-9001">https://doi.org/10.1515/zfr-2017-9001</a></li> <li>• Katharina Frank (2014). <b>Die Konstruktion von religiösem und säkularem Wissen im schulischen Religionsunterricht.</b> <a href="https://www.zora.uzh.ch/id/eprint/94176/1/FRANK_Konstruktion_2014.pdf">https://www.zora.uzh.ch/id/eprint/94176/1/FRANK_Konstruktion_2014.pdf</a></li> <li>• Nina Nowar (2022). Islam in Deutschland: Fremdzuschreibungen und Identitäten. GR 10-22. <a href="https://www.westermann.de/anlage/4649779/Islam-in-Deutschland-Fremdzuschreibungen-und-Identitaeten">https://www.westermann.de/anlage/4649779/Islam-in-Deutschland-Fremdzuschreibungen-und-Identitaeten</a></li> <li>• Koch, Anne, (2026). 'Religionshybride' Gegenwart – <b>Religionswissenschaftliche Analyse anhand des Harry Potter-Phänomens</b>, Zeitschrift für Religionswissenschaft 14.1 (2006) 1–23, <a href="https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/zfr.2006.14.1.1/html">https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/zfr.2006.14.1.1/html</a></li> </ul>	15.11
7  8  9/10  11/12	<b>Block 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Religion im Ethikunterricht in Bayern III:</b> Religionswissenschaft vs. Religionskunde (Applis)</li> <li>• Dietmar Falk (2022): <b>Jerusalems Altstadt als Zentrum von drei Religionen.</b> GR 10-22. <a href="#">Link s.o.</a></li> <li>• Matthias Gebauer (2022). <b>Erlebe den Versuch von Zion. Die Religionsgeschichte der Mormonen als Living History Museum und sakrales Event.</b> GR 10-22 , <a href="#">Link s.o.</a></li> <li>• Grünschloß, A. (2008). <b>Drei Haltungen gegenüber dem religiös Fremden: Exotik, Empathie und allergische Abwehr.</b> In: Vom Verstehen zur Verständigung Dokumentation der öffentlichen Vorlesungsreihe zum Europäischen Jahr des Interkulturellen Dialogs 2008. <a href="https://www.user.gwdg.de/~relwiss/texte/Exotik_Empathie_Religionstheologie.pdf">https://www.user.gwdg.de/~relwiss/texte/Exotik_Empathie_Religionstheologie.pdf</a></li> <li>• <b>Planspiel zum Multikulturellen, multireligiösen Lernen;</b> <a href="https://www.lit-verlag.de/isbn/978-3-643-12123-3">https://www.lit-verlag.de/isbn/978-3-643-12123-3</a> <a href="https://www.academia.edu/1824812/Multireligi%C3%B6se_Multikulturell_Kompetenz_im_religi%C3%B6sen_Feld_der_Gegenwart">https://www.academia.edu/1824812/Multireligi%C3%B6se_Multikulturell_Kompetenz_im_religi%C3%B6sen_Feld_der_Gegenwart</a></li> </ul>	29.11
13	<b>Block 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Religion im Ethikunterricht in Bayern IV:</b> Inter- und transkulturelle Perspektiven I (Applis)</li> <li>• Ingrid Gogolin &amp; Marianne Krüger Potratz (2018). <b>Einführung in die Interkulturelle Pädagogik: Geschichte, Theorie und Diskurse, Forschung und Studium;</b> Kap. 4-7</li> <li>• Koch, Anne (2007). <b>Zur Interdependenz von Religion und Wirtschaft – Religionsökonomische Perspektiven.</b> In: Martin Held, Gisela Kubon-Gilke, Richard Stürn (Hrsg.), Religion und Wirtschaft, Marburg:</li> </ul>	10.1.

14	<p>Metropolis 2007, 39–64,  <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/12174286.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/12174286.pdf</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hilpert, M. &amp; Voth, A. (2022). <b>Spirituelles Reisen nach Santiago de Compostela</b>. GR 10-22, <a href="#">Link s.o.</a></li> </ul>	
16 17 18	<p><b>Block 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Religion im Ethikunterricht in Bayern V:</b> Inter- und transkulturelle Perspektiven II (Applis)</li> <li>Jürgenmeyer, C. (2022). „Eine Nation, ein Volk, eine Kultur“ - <b>Ideologie und Politik des Hindunationalismus in Indien</b>. GR 10-22.</li> <li>Voß-Kyeck, S. &amp; Frydenlund, I. (2022). <b>Es ist nicht so einfach, wie es scheint. Nationalistischer Buddhismus in Sri Lanka</b>. GR 10-22</li> <li>Willems, J. (2009). <b>Interreligiöses und interkulturelles Lernen: notwendige Bezüge und notwendige Unterscheidungen</b>. <i>interculture journal: Online-Zeitschrift für interkulturelle Studien</i>, 8(9), 23-44. <a href="https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-454415">https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-454415</a></li> </ul>	17.1.
	<p>Weitere <b>Themenfelder für die Portfolioarbeit:</b> Umwandlung eines Teils eines Themenfeldes in eine Unterrichtseinheit von 3 bis 4 Stunden (von jeder*jedem anzufertigen, die*der einen Leistungsnachweis benötigt)</p>	
	<p><b>Eigene Vorschläge zu Kernkonzepten z. B. aus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Klaus Hock „2014): Einführung in die Religionswissenschaft. WBG Verlag.</li> <li>Winfried Löffler (2006). Einführung in die Religionsphilosophie. WBG Verlag.</li> <li>Ingrid Gogolin &amp; Marianne Krüger Potratz (2018). Einführung in die Interkulturelle Pädagogik: Geschichte, Theorie und Diskurse, Forschung und Studium (Einführungstexte Erziehungswissenschaft, Band 8246). UTB Verlag.</li> <li>Tupoka Ogette (2019): <i>exit RACISM: rassismuskritisch denken lernen</i>. Unrast Verlag.</li> <li>Fatma Aydemir &amp; Hengameh Yaghoobifarah (Hrsg.) (2020) <i>Eure Heimat ist unser Albtraum: Mit Beiträgen von Sasha Marianna Salzmann, Sharon Dodua Otoo, Max Czollek, Mithu Sanyal, Olga Grjasnowa, Margarete Stokowski</i>. Ullstein Verlag.</li> <li>Emilia Roig (2021). <i>Why We Matter: Das Ende der Unterdrückung</i>. Aufbau Verlag.</li> </ul>	