

Inhalt

1	Einleitung	5
2	Ethik- und Philosophieunterricht in Deutschland	9
3	Professionsverständnis des Lehrberufs	14
3.1	Ansätze der Professionsforschung unterscheiden	14
3.2	Professionswissen und professionelles Können	18
3.3	Oberflächen- und Tiefenstrukturen des Unterrichts	26
3.4	Der Ansatz des „reflective practitioner“	33
4	Ausgewählte didaktische Grundpositionen	39
4.1	Allgemein- und Fachdidaktiken, Bildungs- und Lerntheorien	39
4.2	Die kritisch-konstruktive Didaktik Wolfgang Klafkis	45
4.3	Überblick zu philosophiedidaktischen Positionen	54
4.4	Ausgewählte didaktische Prinzipien der politischen Bildung	66
4.5	Bildung für nachhaltige Entwicklung und Globales Lernen	76
4.6	Thinking-Through-Ansätze	85
5	Moralpsychologische und moralpädagogische Grundpositionen	91
5.1	Jean Piagets Untersuchungen zur Moralentwicklung	91
5.2	Erkenntnisse der Kohlbergforschung für die Unterrichtsplanung	101
6	Grundlagen der Unterrichtsplanung	111
6.1	Sachanalyse und didaktische Reduktion im Rahmen der didaktischen Analyse	111
6.2	Didaktisch-methodische Analyse	116
6.3	Innerer Zusammenhang von Inhalts-, Handlungs- und Sozialstruktur	124
6.4	Darstellungsformen der Unterrichtsplanung	129

7	Unterrichtsbesuche und Unterrichtsreflexion	140
7.1	Zwischen Kontrolle und Entwicklung in der Ausbildung	140
7.2	Subjektive Theorien vom Lehren und Lernen.	143
7.3	Ethos des Unterrichtens und Konzept der Lehrerpersönlichkeit	151
7.4	Unterrichtspraktiken theoriebasiert reflektieren.	155
8	Ausgewählte Unterrichtsmethoden	160
8.1	Bildeinsatz im Philosophie- und Ethikunterricht.	161
8.2	Sokratische Methode und neosokratisches Gespräch . .	165
8.3	Textfreies und textgebundenes Arbeiten	170
8.4	Das Gedankenexperiment	179
8.5	Die Fallanalyse	189
8.6	Die Dilemmadiskussionsmethode.	192
8.7	Die Mystery-Methode.	207
8.8	Die Lebenslinienmethode	211
8.9	Das Planspiel.	218
9	Strukturelle Rahmungen des Unterrichtens	223
9.1	Die antinomische Grundstruktur der Tätigkeit von Lehrkräften.	223
9.2	Die antinomische Herausforderungsstruktur des Referendariats	234
9.3	Widersprüchliche Herausforderungen bewältigen	239
10	Ausblick – Mit dem Ende der Ausbildung geht es erst richtig los!	247
	Literaturverzeichnis	250